**ŞEHİT POLİS TAHA YASİN BİÇER KIZ AİHL**

**REHBERLİK SERVİSİ**

**Yeliz BİLİCİ**

**Üst öğrenim sınavları**

**veli bilgilendirme kitapçığı**

## ÇOCUKLARIMIZLA İLİŞKİLERİMİZ

Çocuklarımızın ilk öğrenme yaşantıları bilindiği gibi ailede gerçekleşir. Dolayısı ile çocuk-aile ilişkisinin çocuğun gelişiminde öncelikli bir önemi vardır.

Biz anne babaların, çocuklarımızla kurduğumuz ilişkiler, onların gelişimlerini (duygusal, sosyal, bilişsel gelişim alanlarında) olumlu ya da olumsuz yönde etkiler.

Çocuklarımız ile kuracağımız olumlu ilişkiler, onların özgüvenli, sorumluluk sahibi, kendi kendine yeten, başarılı bireyler olmalarını sağlar.

## Anne- baba çocuk ilişkisini geliştirmek için;

* Çocuklarımızı anlamaya ve dinlemeye çalışalım.
* Çocuklarımıza sevdiğimizi belli edelim.
* Çocuklarımızı başka çocuklar ile kıyaslamayalım.
* Çocuklarımıza yönelik davranışlarımızda tutarlı olalım.
* Çocuklarımızla onların mutlu olacağı, kendilerini ifade edebilecekleri, gelişimlerine katkı sunabileceğimiz zamanlar ayıralım.
* Çocuklarımızla işbirliğine gidelim.
* Çocuklarımızın duygularını ifade etmelerine olanak sağlayalım

Çocuklarımızın ﬁzyolojik (yeme, içme, nefes alma vb.) güvenlik (barınma, korunma vb.) ait olma ve sevgi (sosyal ihtiyaçlar, arkadaşlık, aile) değer ihtiyaçları (saygı, güven, başarı vb.) kendini gerçekleştirme (problem çözme becerileri, özgür olma vb.) gibi ihtiyaçları vardır.



Çocuklarımızın ihtiyaçlarının farkında olarak, içinde bulundukları gelişim dönemi doğrultusunda ihtiyaçlarını karşılamak, olumlu ebeveyn davranışları sergilemek, onların hayatta birçok alanda başarılı olmalarını sağlar.

* Çocuğumuzun kendisine ait hakları, kişilik özellikleri, davranışları olduğunu unutmayalım.
* Her çocuk farklı özelliklere sahiptir. Onları birbiri ile kıyaslamayalım.
* Çocuklarımızın yaşamına ortak olarak onlarla iyi ilişkiler kuralım.
* İlgi duydukları alanlarda destekleyelim, becerilerini geliştirmelerine fırsatlar sunalım.

ÇOCUKLARIMIZIN GELECEKLERİNE İLİŞKİN PLANLARIMIZ

Hamilelik sürecinden itibaren çocuklarımızın nasıl bir eğitim alacakları konusunda hayaller kurmaya, planlar yapmaya başlarız.

Henüz doğmamış ya da daha okula dahi başlamamış çocuğumuz için pek çok hayal kurarız. Kurulan bu hayallerin ne kadar gerçekçi/gerçekleşebilir olduğunu zaman gösterecektir.

Çocuklarımızla ilgili gelecek planlarımızda, okul dönemindeki zorlukları, çocuk olmanın getirdiği zorlukları göz önünde bulundurarak, onlarla birlikte yapmalıyız.

* Çocuğumuzun, iyi para kazanacağı bir işi olsun
* Çocuğumuz, bize baksın.
* Çocuğumuz, doktor olsun.
* İngilizcenin yanı sıra Almanca da öğrensin
* Çocuğumuz mühendis olsun
* Yurt dışında yüksek lisans yapsın

Çocuklarımız için oluşturmaya çalıştığımız planlar süreç içinde değişebilir, gelişebilir. Bu durumun böyle olması da oldukça normaldir.

İnsan, zaman içinde gelişir, olgunlaşır ve değişir.

ANNE BABALARIN BEKLENTİLERİ

Biz anne ve babalar, çocuklarımıza daha iyi eğitim koşulları sunabilmek için birçok fedakârlıkta bulunuyor ve çaba harcıyoruz. Fedakârlıklarımız arttıkça da çocuklarımızdan beklentilerimiz artıyor bununla birlikte de çocuklarımı- zın sorumlulukları katlanıyor.

Beklenti düzeyimizi; düşük, gerçekçi ve yüksek olarak gruplandırabiliriz.

Anne babalar olarak, çocuklarımıza yönelik beklentilerimizin düşük olması, çocuklarımıza onlara güvenmediğimiz, başarılı olamayacakları, yetersiz oldukları mesajını verir. Çocuklarımızın ders çalışmaya yönelik moti- vasyonları ve okula karşı ilgileri azalır dolayısıyla okul başarıları da düşer.

Çocuklarımıza yönelik beklentilerimizin yüksek olması iletişimimizi olumsuz etkiler. Çocuklarımızın mükemmel olmasını beklememiz, akranları ile kıyaslamamız, hata yaptığında yargılamamız, ders başarısını artırması için sürekli “ders çalışmasına” vurgu yapmamız, kendisini baskı altında, değersiz, başarısız, kendine güvensiz hissetmesine neden olabilir.

Çocuklarımıza yönelik beklentilerimizin düşük ve yüksek düzeyde olması anne-baba-çocuk ilişkisinin yara almasına sebep olabilir.

**Sınav**

**Nedir?**

* Çocuklarımızın öğrenme yaşantılarını değerlendiren ve çocuklarımızın bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini sağlayan bir araçtır.

**Sınav**

**Ne Değildir?**

* Sınav anne ve babaların ya da çocuklarımızın değerini

Geleceğimizin tek belirleyicisi değildir.

* Çocuğumuzun başarı / başarısızlığı anne ve babaların başarı / başarısızlığı demek değildir.
* Sınavda başarılı olmak, mutlu olmamızın tek yolu değildir.

ölçmez.

•

## ANNE VE BABALARIN SINAVLARA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR

Çocuklarımızın eğitim yaşantısı ve sınavlara ilişkin, olumlu ve olumsuz pek çok düşüncelerimiz vardır.

* Benim sunabileceğim olanaklar sınırlı, kendisini mutlaka kurtarması gerekiyor,
* Ben fabrikatör değilim”, “Ona bırakabileceğim evim, arabam yok ne yaparsa kendisi yapacak”
* Benim yapmak isteyip de yapamadıklarımı çocuğum yapmalı, “Ben doktor olamadım çocuğum olmalı", "Ben okuyamadım, çocuğum okumalı".
* Arkadaşlarımızın, akrabalarımızın, komşularımızın çocukları istedikleri okulları kazandılar, benim çocuğum da kazanmalı, “Diğerlerinden ne eksiği var”
* Geleceği sınavda başarılı olmasına bağlı, "Bu sınavda başarılı olursa hayatı kurtulacak”, “Bizim yaşadıklarımızı yaşamasını istemiyoruz”, “Sınavda başarılı olursa mutlu bir geleceğe sahip olur”
* Çocuğumun benim hayallerimi değil de kendi hayallerini gerçekleştirme- sini isterim
* Bizim zamanımızda imkânlar azdı, şimdi imkanlar çok fazla, “Başarısız olması kabul edilemez”
* Bütün imkânlarımızı çocuğumuzun başarılı olması için kullandık, “Saçımızı süpürge ettik”, “Varımızı yoğumuzu harcadık”
* Çocuğumun başarısı benim başarım demektir, “Başarısız olursa bunu nasıl açıklarız”, “El alem ne der?”
* Çocuğumun mutlu ve başarılı olacağı bir mesleği olmasını isterim.

Çocuğumuzun sınavdan düşük puan alması, dünyanın sonu değildir. İlgi yetenek ve becerileri doğrultusunda, okulun ilgili öğretmenlerinden de (rehber öğretmen, sınıf ve branş öğretmenleri) destek alarak doğru yönlendirmeler yapabilirsiniz.

* Sınava giren bizler değil çocuklarımızdır…
* Her çocuk aynı düzeyde sınav kaygısı yaşamaz…
* Çocuklar farklı durumlara, farklı kaygı tepkileri verirler…

YKS TANITIM VELİ BİLGİLENDİRMESİ

ÖNEMLİ HATIRLATMALAR

*Sınavlar genel olarak Haziran ayının 2. haftası hafta sonu yapılır.*

*Sınava giren adaylar sabah oturumu için saat:10:00’dan öğleden sonra oturumu içinde 15:30’dan sonra sınav salonuna alınmazlar.*

*Sınava katılan adaylar için sınava giriş evrakı ile birlikte fotoğrafı güncel olan Yeni Nüfus cüzdanı veya geçerliliği olan pasaport istenmektedir.*

*Sınav ücreti her yıl ÖSYM tarafından kılavuzla birlikte oturum başına olacak şekilde ilan edilir.*

YKS TANITIM VELİ BİLGİLENDİRMESİ

***Eğitim öğretim yılı sonunda uygulanan, üniversiteye geçiş için kullanılan 3 oturumdan oluşan sınavdır.***

***1. Oturum Temel Yeterlik Testi (TYT) Cumartesi günü yapılır.***

***2. Oturum Alan Yeterlik Testi (AYT) Pazar günü yapılır.***

***3. Oturum Yabancı Dİl Testi (YDT) Pazar günü öğleden sonra yapılır.***

**BAZI BÖLÜMLER İÇİN SIRALAMALAR**

MİMARLIK

250 BİN

ÖĞRETMENLİK

300 BİN

**TIP 50 BİN**

ECZACILIK

100 BİN

HUKUK

125 BİN

MÜHENDİSLİK

300 BİN

DİŞ HEKİMLİĞİ

80 BİN

**AYT Soru Sayısı Edebiyat Sosyal Bilimler-1 40 Soru Sosyal Bilimler-2 40 Soru**

**Matematik 40 Soru**

**Fen Bilimleri 40 Soru**

**TYT Soru Sayısı**

**Türkçe 40 Soru Sosyal Bilgiler 20 Soru**

**(5 Tarih, 5 Coğrafya, 5 Felsefe ve 5 Din Kültürü)**

Matematik 40 Soru

Fen Bilgisi 20 Soru

(7 Fizik, 7 Kimya, 6 Biyoloji)

YDT Soru Sayısı

İngilizce 80 Soru

Almanca 80 Soru

Fransızca 80 Soru

Rusça 80 Soru

Arapça 80 Soru

# HAM PUAN, EK PUAN VE YERLEŞTİRME PUANI

**Ham Puan;** yapılan netlerle elde edilen puandır.

**Ek Puan;** Meslek Lisesi ve İmam Hatip Lisesi mezunlarına verilen puandır.

Meslek Lisesi ve İmam Hatip Lisesi Mezunları kendi alanlarını tercih ederken ek puan alırlar.

15 Puan ile 30 Puan aralığında ek puan verilmektedir.

DİPLOMA NOTU X 0,3 eklenecek ek puanı vermektedir.

**Yerleştirme Puanı;** Yerleştirme puanı ham puanın üstüne okul puanın eklenmiş halidir. Sınav sonucunda Y-TYT, Y-EA, Y-SAY, Y-SÖZ ve Y-DİL diye yazar.

Adayın tercih yapacağı puandır. Yerleştirme Puanı oluşmayan adayların tercih hakları olmayacaktır

**YDT 80 SORU 120 DAKİKA**

Lisans ve Açıköğretim Lisans programlarının tercihi için kullanılır. YDT Puan Türünün oluşması için TYT ve YDT sınavlarına girilmelidir.

**OTURUM SÜRE VE AÇIKLAMALARI**

AYT 160 SORU 180 DAKİKA

Lisans programlarının ve Açık Öğretim Lisans Programlarının tercihinde kullanılır. Eşit Ağırlık, Sayısal ve Sözel olmak üzere 3 farklı puan türü oluşur.

Eşit Ağırlık Puan Türü için TYT, AYT Edebiyat-Sos1 ve Matematik testi çözülmelidir.

Sayısal Puan Türü için TYT, AYT Matematik ve Fen Bilimleri testi çözülmelidir.

Sözel Puan Türü için TYT, Edebiyat- Sosyal Bilimler1 ve Sosyal Bilimler2 test çözülmelidir.

**TYT 120 SORU 165 DAKİKA**

**TYT Puan türü üniversiteye geçiş için kullanılması şart olan puan türüdür. Ön lisans programlarının tercihinde ve açık öğretim ön lisans programlarının tercihinde kullanılır. Ayrıca yetenek sınavıyla öğrenci olan programlar yine TYT puanına göre hareket eder.**

**ORTAÖĞRETİM BAŞARI PUANI ( OBP)**

Ortaöğretim Başarı Puanının hesaplanması, öğrencinin lise diploma puanına göre yapılmaktadır.

OBP hesaplamasının kısa yolu, öğrencinin diploma notu ile 0,6'nın çarpılmasıdır. Elde edilen sonuç eklenecek puanı verir.

Örneğin; diploma notu 90 olan öğrenciye bu durumda 90 x 0,6 = 54 OBP eklenecek demektir